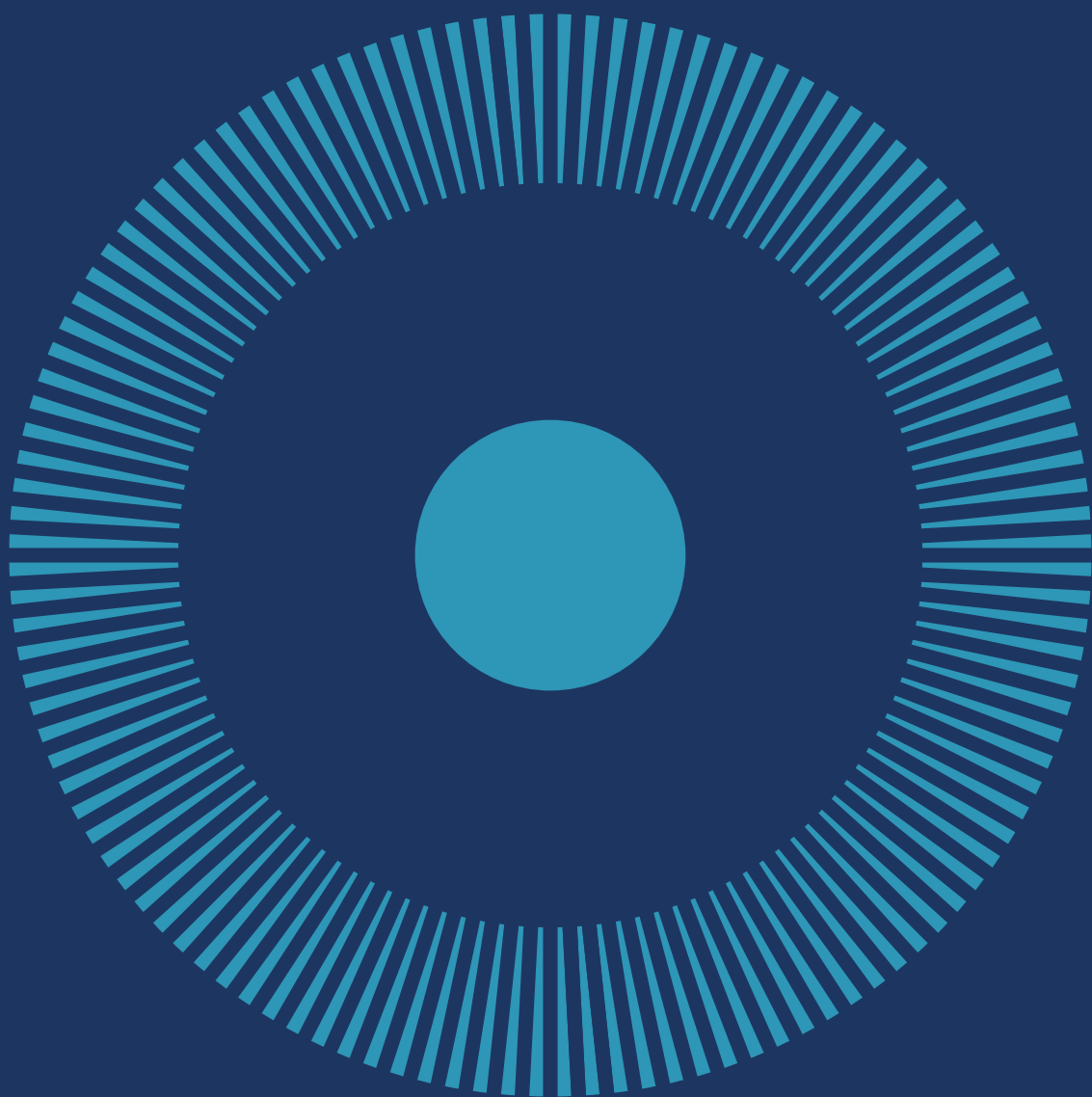
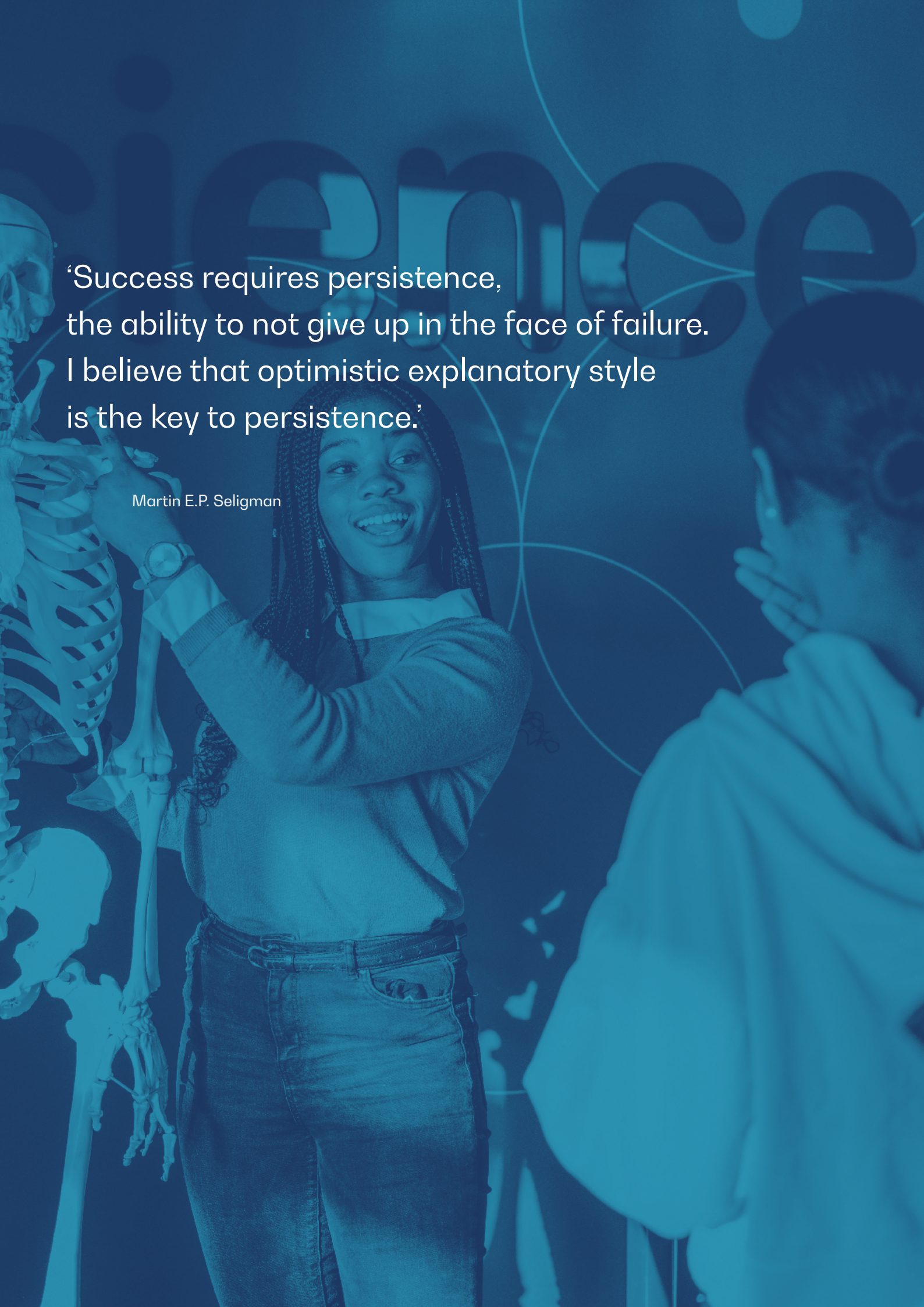


schoolplan 2023 – 2027



mavocentraal

A young woman with braids is smiling and holding a human skeleton. She is wearing a light-colored sweater and jeans. The background is a classroom with a large word 'Persistence' on the wall and another student in the foreground.

‘Success requires persistence,
the ability to not give up in the face of failure.
I believe that optimistic explanatory style
is the key to persistence.’

Martin E.P. Seligman

voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Mavo Centraal. Dit plan beschrijft de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school voor de periode van 2023-2027. Het is daarmee een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een activiteitenplan waarin de concrete activiteiten en resultaten opgenomen worden waar de school zich per schooljaar op richt. Op deze wijze stuurt de school op basis van een pdca-cyclus structureel en planmatig om de ambities van de school op het gebied van onderwijsontwikkeling, innovatie, schoolklimaat en strategisch HR te verwezenlijken. Daarnaast wordt er op dezelfde wijze gestuurd op de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten op basis van de wettelijke vereisten.

Dit schoolplan is in de eerste plaats bedoeld voor het **schoolteam** om samen te werken aan kwaliteit. Het proces richting dit nieuwe schoolplan is dan ook met de maximale betrokkenheid van alle teamleden ingericht en is gestart in juni 2021. Tijdens een aantal studiedagen en werkbijeenkomsten heeft het team m.b.v. waarderend onderzoek in kaart gebracht waar we trots op zijn en waar de sterktes van de school in al haar facetten liggen; hoe het eruit zou zien als we deze elementen groter zouden maken en hoe dit zich laat vertalen naar concrete verbeterlagen en innovaties. In dit schoolplan worden deze ambities op hoofdlijnen verder uitgewerkt zodat we hier vervolgens in de activiteitenplannen van de komende schooljaren concreet handen en voeten aan kunnen geven.

In bovengenoemd teamproces was het mooi om te merken hoezeer alle teamleden de beelden en verwachtingen delen als het gaat over het fundament van onze school: positief onderwijs. Ook de visie op leren en het leren zichtbaar maken (John Hattie) zijn elementen die al tot het DNA van de school behoren.

Dit schoolplan is daarnaast vanzelfsprekend bedoeld voor het **schoolbestuur** om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en hoe de school stelselmatig werkt aan de verbetering van het onderwijs. In dit licht is dit schoolplan niet los te zien van de jaarlijkse concrete uitwerking van het beleid en de ambities middels de activiteitenplannen.

Ook is dit plan een belangrijk handvat voor de gesprekken met de **MR**. Dit geldt zowel voor de totstandkoming van het schoolplan en als voor de jaarlijkse uitvoering m.b.v. de activiteitenplannen. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan.

Tot slot wordt het schoolplan beschikbaar gesteld aan **ouders en andere betrokkenen**. Naast de schoolgids die meer gericht is op de informatie over het hier en nu van de school, geeft dit schoolplan inzicht in de ambities van de school voor de komende vier jaar.

Dit schoolplan is onderdeel van de LMC kwaliteitszorgcyclus; het is gebaseerd op de richtlijnen die LMC heeft opgesteld en voldoet aan de voorschriften van artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en artikel 50 van de WVO-BES.

Sietske Grinwis

locatiedirecteur Mavo Centraal

Rotterdam, oktober 2023



inhoud

inleiding

- klein en veilig 7
- de school binnen lmc-vo 7
- terugblik periode 2018-2022 (vorige schoolplan) 7
- missie, visie en strategie 8
 - kernwaarden 8

1

onderwijskundig beleid en onderwijskundige ambities

- drie ontwikkellijnen 10
- positief onderwijs 10
- formatieve leercultuur 10
- vakoverstijgend projectonderwijs 10
- pilot tweejarige brede brugklas en mavo/havo brugklassen 10
- ambities voor het onderwijs 11
 - invoering van de nieuwe leerweg 12
- digitalisering en digitale geletterdheid 12
 - leerlijn digitale geletterdheid 12
 - bekwaamheidseis docenten 12
 - ict-inrichting 12
- leskwaliteit – pedagogisch en didactisch handelen 12
- onderwijsrendement 13
- onderwijstijd 13
- leerlingentevredenheid en veiligheid 13
- leerlingenparticipatie 13
- burgerschapsonderwijs 14
 - wettelijke kaders 14
 - visie burgerschapsonderwijs Mavo Centraal 14
 - burgerschapsonderwijs op Mavo Centraal 15
 - taken en verantwoordelijkheden 16
- lob 16
 - wettelijke kaders 16
 - loopbaancompetenties 16
 - lob op mavo centraal 16
 - lob-activiteiten en lob-ervaringen 17
 - sturen op lob-doelstellingen 17
- taal- en rekenbeleid (taal- en rekenplan) 17
- ondersteuning 18

2

personeelsbeleid

- gespreid leiderschap 20
- welbevinden 20
- bevoegd- en bekwaamheid 21
- maatregelen die bijdragen aan ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid 21
- invloed van leerlingen op personeelsbeleid – leerlingenparticipatie 22
- evenredige vertegenwoordiging schoolleiding 22
- taakbeleid 22

3

stelsel van kwaliteitszorg

24

4

communicatielijnen en pr

26

5

aanvullende randvoorwaarden

- financiële basis: leerlingenaantallen 28
- bring your own device 28
- magister learn 29
- ontwikkeling van nieuw onderwijs in bestaand gebouw 29
- aanpassingen gebouw 30

mavo centraal

Stationssingel 70
3033 HJ Rotterdam
telefoon 010 465 15 83
info@mavocentraal.nl
mavocentraal.nl

schoolleiding

Ilyas Bagci, directeur scholengroep
Sietske Grinwis, locatiedirecteur
Thijs van der Voort, teamleider

bestuur

LMC Voortgezet Onderwijs
Het Brouwershuys, tweede verdieping
Linker Rottekade 292 / 3034 CV Rotterdam
postbus 3081 / 3003 AB Rotterdam
telefoon 010 436 67 66
info@lmc-vo.nl
lmc-vo.nl

college van bestuur

Lorenzo Civile, voorzitter
Reinier de Voogd, lid, a.i.

inleiding

klein en veilig

Mavo Centraal is een kleinschalige en veilige school in hartje Rotterdam. De school is gestart in augustus 2018 en is voortgekomen uit een samenvoeging van de Lucia Petrus Mavo en de Hildegardis Mavo. Vanaf de start van de school is door het team gebouwd aan een positief schoolklimaat en krachtig onderwijs; een leergemeenschap waar iedereen graag deel van uitmaakt en een school waar iedereen graag komt.

de school binnen lmc-vo

Als één van de 23 scholen binnen het schoolbestuur, sluit Mavo Centraal aan op het strategisch beleid van LMC-VO en zoekt hierin haar eigen unieke route. Als onderdeel van deze Rotterdamse onderwijskoepel zoekt Mavo Centraal vanzelfsprekend net zozeer de aansluiting met het Rotterdams gemeentelijk onderwijsbeleid. In dit schoolplan wordt op hoofdlijnen uitgewerkt hoe Mavo Centraal hier invulling aan geeft.

terugblik periode 2018-2022 (vorige schoolplan)

Na de samenvoeging van de twee voormalige mavoscholen met elk hun eigen team, is het gelukt om relatief snel één sterk team te vormen dat samenwerkt op basis van heldere doelstellingen voor het onderwijsrendement en gedeelde ambities voor het onderwijs en de school als leergemeenschap in de brede zin. Met behulp van de jaarlijkse activiteitenplannen is er op basis van een pdca cyclus structureel gewerkt aan concrete doelstellingen op de verschillende kwaliteitsgebieden. Dit heeft o.a. geresulteerd in een stevig kwaliteitszorgstelsel en een voldoende oordeel van de inspectie over het driejaargemiddelde van alle resultaten.

Daarnaast zijn de doelstellingen op het gebied van het onderwijsaanbod en de onderwijsaanpak volgens planning behaald: de aanpak met leerdoelgerichte lessen, formatieve evaluatie en mc-uren

is een stevige basis voor goed onderwijs, coaching is vanuit het waarderend perspectief, het school-eigen vak DTI is volledig uitgewerkt in leerlijnen die aansluiten op het examenprogramma ITTG, het Masterclass programma is onderdeel van het vaste lesaanbod en de coaches zijn de spil in het proces van begeleiding en ondersteuning.

Ook de doelstellingen op het gebied van leerlingtevredenheid en veiligheid zijn gerealiseerd; er is sprake van een sterke positieve trend en in de jaarlijkse activiteitenplannen worden de activiteiten op dit gebied steeds geëvalueerd en bijgesteld. Tot slot zijn de ambities op het gebied van gespreid leiderschap concreet geworden in de werkwijze met vaste en tijdelijke werk- en projectgroepen van waaruit teamleden wisselend processen aansturen en/of projecten leiden. Op basis van de periodieke evaluaties in de afgelopen 4 jaar en het proces richting het nieuwe schoolplan, is het team gekomen tot 3 nieuwe ontwikkellijnen voor de schoolontwikkeling in de volgende periode (nieuwe schoolplan). De voormalige 4 pijlers (Flexrooster, coaching, DTI en Masterclasses) voor schoolontwikkeling, die centraal hebben gestaan in de periode vanaf 2018, hebben het team in staat gesteld de doelen volgens plan te behalen en deze programma's zijn inmiddels verankerd in de organisatie. Het is dan ook tijd voor een volgende stap waarbij het team langs 3 nieuw geformuleerde ontwikkellijnen (zie hoofdstuk 1) verder bouwt aan een unieke school waar leerlingen en medewerkers iedere dag met plezier komen, waar ze invloed hebben en succesvol zijn en waar de uitgangspunten van positief onderwijs het fundament zijn voor ontwikkeling.

missie, visie en strategie

Op Mavo Centraal bereiden we leerlingen voor om op een actieve, succesvolle en betekenisvolle wijze een plek in te nemen in een wereld die steeds in verandering is. Het is onze missie dat leerlingen de school verlaten als jongvolwassenen die in verbinding staan met hun omgeving, hun eigen talenten kennen en kunnen inzetten en met een open houding en respect voor anderen en de wereld om hen heen zelf sturing kunnen geven aan hun leven. Het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden en het vergroten van kennis is hierbij net zozeer belangrijk als het ontwikkelen van de vaardigheden die je nodig hebt om een betekenisvol en gelukkig leven op te bouwen. Het fundament waarop we aan ons onderwijs en onze school bouwen is positief onderwijs.

Vanuit deze beginselen ontwerpen we onze lesprogramma's en bouwen we aan onze schoolcultuur. Mavo Centraal is een plek waar je graag naartoe gaat, waar je je gekend en gewaardeerd weet en waar je experimenteert en leert zodat je met lef steeds weer de volgende stap kunt zetten. De school is een leergemeenschap waar iedereen graag deel van uitmaakt: leerlingen, ouders en medewerkers.

Onze onderwijsprogramma's zijn in samenhang gericht op de brede en positieve vorming van onze leerlingen en het stimuleren van een groeimindset. De formatieve leercultuur die we binnen het flexrooster met leerdoelgerichte lessen, formatieve evaluatie, (persoonlijke) studiewijzers en keuzewerktijd vormgeven, draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen over het eigen leerproces en aan een groeimindset. Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, leren zelf keuzes maken, werken op maat en worden steeds ondersteund en uitgedaagd om de volgende stap te zetten; ze leren regie voeren en krijgen vertrouwen in hun eigen leervermogen.

Wij rusten leerlingen toe om binnen de gestelde tijd hun diploma te behalen en we zetten leerlingen aan om te oefenen voor de wereld van morgen. Ons onderwijs is levendig en contextrijk. Dit realiseren we door dwarsverbanden aan te brengen tussen de verschillende vakken en leerlijnen; leerlingen werken leerdoelgericht, vakoverstijgend en

projectmatig aan hun leerdoelen. De schooleigen programma's en het burgerschapsonderwijs maken integraal deel uit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en er is veel aandacht voor nieuwe technologie. De persoonlijke coaching ondersteunt het brede ontwikkelproces van de leerlingen.

Onze schoolcultuur maken we met elkaar. We werken samen op basis van positieve verwachtingen, vertrouwen en gelijkwaardigheid. We helpen elkaar, maken gebruik van onze eigen talenten en hebben invloed. We stellen elkaar vragen om tot een mening te komen. We zijn nieuwsgierig, optimistisch en altijd gericht op het versterken van wat werkt.

Tot slot vormt de wijze waarop wij de kwaliteitszorg op alle niveaus binnen de school vormgeven, de basis waarop wij duurzaam en kwalitatief onderwijs voor de toekomst realiseren.

kernwaarden

Het team van Mavo Centraal werkt samen aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs en het realiseren van een positieve schoolcultuur op basis van de volgende kernwaarden:



1

**onderwijskundig beleid
en onderwijskundige ambities**

personeelsbeleid

stelsel van kwaliteitszorg

communicatielijnen en pr

aanvullende randvoorwaarden

drie ontwikkellijnen

Er wordt planmatig en structureel gewerkt aan de schoolontwikkeling langs drie ontwikkellijnen:

- Positief Onderwijs;
- een formatieve leercultuur (Leren Zichtbaar Maken) en
- vakoverstijgend onderwijs met veel aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en het toepassen van nieuwe technologie.

positief onderwijs

Mavo Centraal ziet positief onderwijs, waarin thema's als welbevinden, motivatie en talentontwikkeling centraal staan, als fundament voor een leergemeenschap waarvan iedereen graag deel uitmaakt; leerlingen, ouders en medewerkers. Langs de drie ontwikkellijnen van Mavo Centraal realiseren we onderwijs dat net zozeer bijdraagt aan de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden en het vergroten van kennis van leerlingen als aan de ontwikkeling van die vaardigheden die leerlingen nodig hebben om een betekenisvol, succesvol en gelukkig leven op de bouwen. O.a. in het school-eigen programma van DTI zijn de leerdoelen op het gebied van de 21e eeuwse vaardigheden concreet uitgewerkt en binnen de leerlijn SV en in de Masterclasses is er veel aandacht voor de zgn. 'skills of wellbeing. Daarnaast is de coaching op Mavo Centraal vanuit het waarderend perspectief.

formatieve leercultuur

Met de leerdoelgerichte lessen met formatieve evaluatie, leerarrangementen op maat en keuzewerk-tijd bouwen we aan de formatieve leercultuur en ontwikkelen leerlingen een groei mindset; we maken we het leren zichtbaar en vergroten het persoonlijk leiderschap van de leerlingen. Leerlingen werken met behulp van studiewijzers aan (persoonlijke) leerdoelen met duidelijke succescriteria op verschillende werkniveaus. Het werkniveau kan per vak of (vakoverstijgend) project verschillen. In de lessen en tijdens de projecturen worden leerlingen ondersteund om de leerdoelen te behalen. Hierbij spelen formatieve evaluatie en effectieve feedback een elementaire rol. Leerlingen weten steeds waar zij staan, waar ze naartoe gaan en wat hun volgende stap is.

vakoverstijgend projectonderwijs

Naast het werken m.b.v. de studiewijzers van de separate vakken, werken leerlingen gedurende het schooljaar voor een deel projectmatig aan complexe opdrachten waarin leerdoelen geïntegreerd afgedekt worden. Leerlingen oefenen in een levensechte context en vergroten hun procesvaardigheden. Dit onderwijs prikkelt de nieuwsgierigheid van leerlingen en vergroot hun verbeeldingskracht. Binnen het projectonderwijs is ook een belangrijke plaats voor burgerschapsvorming en LOB.

Met het vakoverstijgende (project)onderwijs en de schooleigen programma's zetten we leerlingen aan om te oefenen en experimenteren voor de wereld van morgen. In de masterclasses ontdekken leerlingen daarnaast nieuwe werelden op het gebied van kunst, cultuur en sport en krijgen ze zicht op hun eigen voorkeuren en staat talentontwikkeling centraal. De persoonlijke coaching ondersteunt dit integrale ontwikkelproces van de leerlingen.

Het vakoverstijgende (project)onderwijs krijgt in eerste instantie vorm binnen de brede brugklas die in 2022-2023 van start ging en kan na de pilotfase op basis van de evaluatie verder uitgebouwd.

pilot tweejarige brede brugklas en mavo/havo brugklassen

De maatschappelijke discussie over het aanpakken van kansenongelijkheid in het onderwijs en de roep om brede brugklassen is na de coronatijd actueler dan ooit. De verschillen tussen leerlingen zijn alleen maar groter geworden na een periode waarin de organisatie van het onderwijs voornamelijk in het teken stond van de coronamaatregelen. De Onderwijsraad komt met een helder advies: selecteer later en differentieer beter.

Ook het SER-rapport van juni 2021 schetst een helder beeld van de toenemende ongelijkheid als gevolg van de bestaande en zich verdiepende scheidslijnen. Niet iedereen kan meedoen en niet iedereen heeft een eerlijke kans om zich te ontwikkelen. Voor bepaalde groepen kinderen en jongeren is er sprake van een stapeling van risico's gedurende de levensloop. Iemands kansen in het leven worden bepaald door wie hij of zij kent en door wie diegene wordt gesteund.

In het SER-rapport wordt benadrukt dat de aanpak van kansengelijkheid niet afhankelijk mag zijn van (subsidie-gedreven) projecten en programma's, maar structureel moet worden ingebed in onze instituties, systemen, organisaties en financiering.

De aanbevelingen van de SER t.a.v. meer kansengelijkheid in het onderwijs omvatten een samenhangend pakket aan maatregelen onder andere op het gebied van passende ondersteuning van leerlingen, professionalisering van leraren en schoolleiders, professionele onderwijsorganisaties, diversiteit en inclusie in de klas, een breed aanbod van ontwikkelmogelijkheden en digitalisering t.b.v. persoonsgericht onderwijs. Het realiseren van een brede brugklas met latere selectie van leerlingen is hierin een belangrijk element.

In augustus 2022 ging de tweejarige brede brugklas van Mavo Centraal van start, waarin voorzien wordt in leerlijnen vanaf kader t/m havoniveau.

Leerlingen met een kader-, tl/kader-, tl-, tl/havo en havo-advies hebben twee jaar de tijd om zich te ontwikkelen voordat zij een bindend studieadvies krijgen. Naast de al bestaande tweejarige mavo/havo brugperiode, realiseert de school hiermee een bredere brugklas, waarmee de school expliciet inzet op een duurzame aanpak van kansengelijkheid. Een brede brugperiode biedt leerlingen immers de mogelijkheid om zich langer samen met leeftijdgenoten te ontwikkelen en gedurende de onderbouwperiode langer geprikkeld en uitgedaagd te worden om op een hoger niveau te presteren; de selectie wordt uitgesteld tot aan het einde van het tweede leerjaar. Gedurende de pilotfase kan onderzocht worden of het programma met een jaar uitgebreid kan worden zodat er sprake is van een driejarige brugperiode.

In de brede brugklas realiseert de school vanaf de start van de pilot in augustus 2022 meer vakoverstijgend en contextrijk projectonderwijs waarin de separate leerdoelen van de vakken op kader, mavo- en havoniveau deels op integrale wijze afgedekt worden en alle leerlingen uitgedaagd worden. Naast de aandacht voor cognitieve vaardigheden en kennis, is er binnen dit projectonderwijs veel aandacht voor de sociaalemotionele- en executieve ontwikkeling en voor welbevinden. De brede brugklas creëert een aantrekkelijk aanbod van ontwikkelmogelijkheden en een breed netwerk voor alle

leerlingen. Leerlingen trekken de school, de wijk en de stad in om projecten in samenwerking met verschillende (Rotterdamse) partners uit te voeren.

Binnen de scholengroep zijn er afspraken gemaakt zodat leerlingen die na de tweejarige brugperiode op het havoniveau uitstromen, verzekerd zijn van een plek op Lyceum Kralingen. De leerlingen die tot hun recht komen op kaderniveau, stromen uit naar één van de vmbo-scholen. Leerlingen die de opleiding voortzetten op mavoniveau, blijven op Mavo Centraal. Alle leerlingen kunnen naar een plek op één van de LMC-scholen begeleid worden maar ouders en leerlingen kunnen ook hun eigen weg hierin kiezen. Ook na het behalen van hun mavodiploma met 7 vakken, kunnen leerlingen met havo ambities begeleid worden binnen LMC. Vanzelfsprekend wordt de samenwerking met het mbo evenzeer opgezocht.

ambities voor het onderwijs

De school heeft vanaf de start gewerkt aan een formatieve leercultuur (Leren Zichtbaar Maken, John Hattie), waarbij leerdoelgericht werken, formatieve evaluatie, effectieve feedback, differentiëren en keuzewerktijd centraal staan. De werkwijze met (week)studiewijzers, (individuele) leerlijnen met leerdoelen en succescriteria m.b.v. het digitale platform Magister Learn, is in alle leerjaren de standaard. De uitgangspunten van positief onderwijs, waarbij talentontwikkeling, motivatie en het stimuleren van een groeimindset belangrijke thema's zijn, worden hier nadrukkelijk aan gekoppeld. Binnen de pilot van de brede brugklas zullen al deze bovengenoemde aspecten en de ervaringen die opgedaan zijn met het werken met studiewijzers met heldere leerdoelen en succescriteria in Magister Learn, meegenomen worden. De aanpak in de brede brugklas sluit derhalve aan op zowel de bestaande structuren als op de ambities van de school voor het toekomstige vakoverstijgende onderwijs en bevat elementen van verschillende onderwijskundige concepten, waaronder m.n. ook het Dalton onderwijs.

De pilot geeft een belangrijke impuls aan Mavo Centraal als lerende organisatie en geeft het team de mogelijkheid om het vakoverstijgende projectonderwijs binnen de bestaande structuren te ontwikkelen en in een kleine setting te implementeren.

Het doel is om deze projectmatige werkwijze met complexe, vakoverstijgende opdrachten breder uit te rollen en te profiteren van de opgedane ervaringen.

invoering van de nieuwe leerweg

In het kader van 'Sterk beroepsonderwijs' is in 2019 landelijk gestart met de ontwikkeling van de nieuwe leerweg vmbo, waarin alle leerlingen naast de theorievakken een praktijkgericht programma zullen volgen en afsluiten. In dit praktijkgerichte programma doen de leerlingen realistische en praktische ervaring op in en buiten de school, een element waarop Mavo Centraal duidelijk een voorshot heeft genomen met de realisatie van het schooleigen programma DTI met een doorlopende leerlijn naar het examenprogramma ITTG en met de recente ontwikkeling van het (vakoverstijgende) projectonderwijs.

In de looptijd van dit schoolplan, werkt de school middels de jaarlijkse activiteitenplannen gefaseerd aan de uitwerking van de praktijkgerichte programma's die vanaf 2024-2025 aangeboden worden.

Het examenprogramma dat de school in dit kader aan zal bieden is in ieder geval T&T en waarschijnlijk E&O. Het schooleigen programma DTI in de onderbouw voorziet in een doorlopende leerlijn richting het bovenbouwprogramma T&T.

digitalisering en digitale geletterdheid

In het licht van de ambities van de school op het gebied van aanbod en onderwijsontwikkeling, (les-) kwaliteit, leeropbrengsten en innovatie, is digitalisering een elementair thema. Hierbij onderscheiden we drie deelgebieden:

- De leerdoelen voor leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid, die uitgewerkt worden in de verschillende leerlijnen;
- De bekwaamheidseis voor docenten die naar verwachting op korte termijn vastgesteld wordt;
- ICT-inrichting in de breedste zin van het woord om het onderwijsproces te faciliteren.

In de jaarlijkse activiteitenplannen worden de concrete activiteiten uitgewerkt op basis waarvan de school de doelstellingen op de drie deelgebieden realiseert.

leerlijn digitale geletterdheid

Op het gebied van onderwijsontwikkeling, staat in de komende tijd het uitwerken van een leerlijn digitale geletterdheid op het programma. De leerdoelen worden concreet uitgewerkt in een leerplanschema, waarbij verschillende vaksecties betrokken zijn.

bekwaamheidseis docenten

In de team- en individuele scholing is veel aandacht voor digitale geletterdheid van docenten, waarbij de onderstaande bekwaamheidseis met bijbehorende indicatoren leidend zijn.

Bekwaamheidseis: de LB-docent is digitaal geletterd en zet ICT doelgericht in binnen leersituaties.

Indicatoren:

- De docent laat de vier domeinen van digitale geletterdheid terug komen in de les: basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
- De docent gebruikt digitale leermaterialen en -middelen tijdens de les die afgestemd zijn op de leerdoelen (i.e. versterken leerinhoud en didactiek).
- De docent ontwerpt digitale leermaterialen en middelen voor de les die afgestemd zijn op de leerdoelen (i.e. versterken leerinhoud en didactiek).
- De docent zet de digitale leeromgeving in voor het organiseren van het leerproces.

ict-inrichting

Een goede ICT-infrastructuur is voorwaardelijk om alle ontwikkelingen en doelstellingen op het gebied van digitalisering te faciliteren en realiseren. Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan onderzoekt de school de mogelijkheden om het project 'bring your own device' uit te werken en zo mogelijk snel op te starten. In hoofdstuk 4 van dit schoolplan wordt dit onderwerp verder uitgewerkt.

leskwaliteit – pedagogisch en didactisch handelen

De leskwaliteit op Mavo Centraal wordt gemonitord met behulp van de DOT, een digitaal tool voor lesobservatie, zelfevaluatie en leerlingevaluatie op basis van de eisen die de inspectie stelt aan de leskwaliteit.

In het kader van de gesprekkencyclus wordt iedere docent minimaal 1 maal per jaar in de les bezocht door de direct leidinggevende op basis waarvan een ontwikkelgesprek wordt gevoerd. Deze ontwikkelgesprekken worden gevoerd vanuit het waardevol perspectief.

Daarnaast wordt schoolbreed ingezet op collegiale visitatie en worden afspraken met de leidinggevende voor lesbezoeken op eigen verzoek van de docenten of op initiatief van de leidinggevende ook buiten de formele gesprekkencyclus gepland.

Met behulp van de DOT wordt jaarlijks een analyse gemaakt om de schoolbrede ontwikkeling t.a.v. de leskwaliteit te monitoren en op basis daarvan de team- en individuele scholingsbehoefte in kaart te brengen.

Deze analyse m.b.v. de DOT dient ook als input op basis waarvan de doelstellingen en activiteiten op het gebied van leskwaliteit geformuleerd worden in het nieuwe activiteitenplan. In algemene zin kan hierbij opgemerkt worden dat m.n. de indicatoren op het gebied van het interactief werken aan leerstofoverdracht, effectieve feedback op het leerproces en differentiatie in de komende jaren veel aandacht krijgen.

onderwijsrendement

Mavo Centraal wil kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden, waarbij de school op alle vier de indicatoren van het ORM ruim voldoende scoort. De concrete activiteiten die hiertoe in samenhang leiden, worden jaarlijks uitgewerkt in het activiteitenplan; de school stuurt op basis van pdca-cyclus structureel op het verbeteren van de onderwijsresultaten.

onderwijstijd

Jaarlijks plant de school de onderwijstijd conform de wettelijke eis op basis van een programma dat gericht is op het afdekken van de kerndoelen en eindtermen. Daarnaast voorziet het programma in een (vakoverstijgend) aanbod waarmee de school de eigen ambities vormgeeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van studievaardigheden, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale en maatschappelijke competenties, talentontwikkeling en welbevinden. De lessentabel wordt jaarlijks met instemming van de MR uitgewerkt

in een zo evenwichtig mogelijk rooster voor de leerlingen. De verzuimcoördinator signaleert ongeoorloofd verzuim, onderhoudt contact met ouders en leerplicht en koppelt terug aan de coaches en teamleider indien extra interventies nodig zijn conform het verzuimbeleid van de school en de wettelijke voorschriften.

leerlingtevredenheid en veiligheid

In het kader van de pdca-cyclus worden op de scholen van LMC-VO jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken gehouden onder de leerlingen. De school heeft vanaf de start van de school intensief ingezet op een positief en veilig schoolklimaat, hetgeen zich vertaald heeft in een stijgende lijn ten aanzien van de leerlingtevredenheid en ervaren veiligheid.

De ingeslagen weg met een belangrijke rol voor de leerlingenraad t.a.v. het meedenken over het schoolbeleid en het schoolklimaat, wordt vervolgd. Positief onderwijs blijft de onderlegger en het fundament waarop de school zich verder ontwikkelt en tot slot wordt het zgn. tweesporenbeleid van de school ten aanzien van ontoelaatbaar gedrag gecontinueerd. Dit beleid is erop gericht om ongewenst gedrag heel duidelijk te begrenzen m.b.v. van schoolse maatregelen terwijl tegelijkertijd altijd direct ingezet wordt op de ondersteuning van de individuele of groepen leerlingen die dit gedrag laten zien. Ouders/verzorgers worden in dit proces nadrukkelijk betrokken. In het beleidsplan voor een veilige school wordt de aanpak van Mavo Centraal beschreven (mavocentraal.nl/media/t45hg3fe/beleid-voor-een-veilige-school.pdf). Een essentieel onderdeel van deze aanpak is het realiseren van een positief schoolklimaat waardoor ongewenst gedrag voor een groot deel wordt voorkomen.

In de jaarlijkse activiteitenplanning worden de concrete activiteiten beschreven die gericht zijn op het vasthouden en het nog verder verhogen van deze resultaten.

leerlingenparticipatie

Op Mavo Centraal is een actieve leerlingenraad die maandelijks, en zo nodig nog frequenter, bij elkaar komt. De leerlingenraad wordt begeleid door een

docent uit het team van de school. De leerlingenraad bestaat uit één vertegenwoordiger uit iedere klas en heeft daarmee een groot draagvlak binnen de leerlingenpopulatie.

De leerlingenraad geeft het MT gevraagd en ongevraagd advies over belangrijke schoolontwikkelingen en vergadert minimaal eenmaal per 6 weken met het MT. Daarnaast speelt zij een belangrijke rol bij het organiseren van leerlingenactiviteiten.

Om ook de stem van de leerlingen te horen die niet in de leerlingenraad zitten, is er een vast roostermoment voor 'thee met het MT'. Tijdens dit uur in het rooster kunnen leerlingen zich maandelijks inschrijven om met het MT in gesprek te gaan.

Als volgende stap in het vergroten van de leerlingenparticipatie wil de school leerlingen expliciet een rol geven bij de werving en selectie van nieuw personeel.

Ook de activiteiten die gericht zijn op het optimaal organiseren van de inbreng van leerlingen worden in het kader van de activiteitenplanning jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

burgerschapsonderwijs

wettelijke kaders

Op 1 augustus 2021 is de nieuwe wet 'verduidelijking burgerschap' artikel 17 Actief burgerschap en cohesie ingevoerd. In deze wet is beschreven dat het onderwijs op samenhangende wijze het actieve burgerschap en de sociale cohesie doelgericht moet bevorderen. Daarnaast moet het bevoegd gezag er zorg voor dragen dat de schoolcultuur in overeenstemming is met de waarden die in de wet zijn vastgelegd ([slo.nl](https://www.slo.nl), [vo-raad.nl](https://www.vo-raad.nl)).

De school is in het kader van het burgerschapsonderwijs verplicht om:

- een visie te ontwikkelen en uit te werken rond burgerschapsonderwijs;
- de opbrengsten te evalueren;
- verantwoording daarover af te leggen in schoolplan en schoolgids.

Al sinds 2006 hebben scholen de wettelijke opdracht om aandacht te besteden aan het thema burgerschap. De school besteedt mede op basis

van de schooleigen visie, vanzelfsprekend veel aandacht aan burgerschapsonderwijs. Echter, met de invoering van deze nieuwe wet is er ook een concreter wettelijk kader voor de vormgeving van het burgerschapsonderwijs voor het primair en voortgezet onderwijs. Het verbinden met en deelnemen aan de samenleving op basis van respect vindt de overheid belangrijk ([vo-raad.nl](https://www.vo-raad.nl)).

In de wettelijke opdracht staat beschreven dat de school, met de invoering van het burgerschapsonderwijs, dient als oefenplaats waar leerlingen zich de benodigde kennis en vaardigheden eigen maken om uiteindelijk een actieve rol in de samenleving in te nemen op basis van respect voor elkaar, voor de rechtstaat en de democratie en vrijheid.

De school heeft in oktober 2021 een plan van aanpak opgesteld waarin beschreven staat hoe het burgerschapsonderwijs op Mavo Centraal wordt vormgegeven. Als uitgangspunt hiervoor heeft de school een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd. Deze staat hieronder beschreven en is gebaseerd op de in de wet vastgestelde inhoud voor het burgerschapsonderwijs en sluit aan op de visie van onze school.

visie burgerschapsonderwijs mavo centraal

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan, geïnteresseerd zijn in elkaars mening en elkaar helpen. Het schoolklimaat maken we samen met de leerlingen en leven we voor. We willen dat onze school een plek is waar leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen bij het onderwijs graag komen. In onze schoolcultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen meepraten en invloed uitoefenen. Daartoe nodigen we leerlingen steeds uit. We willen dat leerlingen die open grondhouding op basis van betrokkenheid, gelijkwaardigheid, saamhorigheid en nieuwsgierigheid kunnen inzetten in alle facetten van hun leven; gedurende hun schooltijd en daarna. Naast dat zij een leerling op Mavo Centraal zijn, zijn zij ook burger en daarmee onderdeel van een samenleving die we gezamenlijk bouwen. Op school krijgen leerlingen de kennis en vaardigheden aangereikt die hen helpen om op actieve en positieve wijze hun plek in de samenleving in te nemen en bij te dragen aan een samenleving waarin we

graag leven. Wij willen de leerlingen opleiden tot betrokken, empathische, verdraagzame en optimistische burgers, die in verbinding met elkaar leven, die kritisch en vrij denken, rechtvaardig zijn, regie kunnen voeren over hun eigen leven en zorgdragen voor een duurzame samenleving waarin we in vrijheid met elkaar kunnen leven. Dat zijn de kernwaarden die leidend zijn bij de vormgeving van ons burgerschapsonderwijs.

Deze kernwaarden hebben we geconcretiseerd in uitgangspunten voor ons onderwijs. Deze staan hieronder beschreven. We vinden het belangrijk om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij waarbij zij:

- zich verantwoordelijk voelen voor het voortbestaan van onze democratie en rechtstaat en de democratische waarde vrijheid en weten op welke manier zij een constructieve bijdrage kunnen leveren aan onze democratie;
- zich betrokken tonen bij de samenleving door actief mee te doen;
- solidair zijn met anderen, samenwerken met anderen en handelen op basis van de wetenschap dat we gelijkwaardig zijn;
- accepteren dat niet iedereen hetzelfde is en dezelfde mening deelt en dat zij rekening houden met de belangen en perspectieven van andere mensen en respectvol met elkaar omgaan;
- vaardig zijn in het leven in een digitale samenleving en dat zij kunnen duiden welke rol media spelen in zowel hun sociale leven alsook in de maatschappij;
- kunnen bijdragen aan de verduurzaming van de samenleving en zorg dragen voor een gezonde aarde.
- zich ontwikkelen tot kritische, onderzoekende burgers;
- over vaardigheden beschikken om een betekenisvol en gelukkig leven op te bouwen met respect voor anderen en de wereld om hen heen.

burgerschapsonderwijs op mavo centraal

Het burgerschapsonderwijs is door het ontwikkelteam van curriculum.nu uitgewerkt in 11 bouwstenen (curriculum.nu). Deze bouwstenen zijn de leidraad in ons burgerschapsonderwijs. Op basis daarvan vertalen wij onze kernwaarden en uit-

gangspunten naar een lesprogramma. We hebben voor de uitwerking van curriculum.nu gekozen omdat de bouwstenen inhoudelijk volledig zijn en de uitwerking goed gestructureerd is. Daarnaast sluit het goed aan op wat wij voor ons burgerschapsonderwijs belangrijk vinden.

Het burgerschapsonderwijs wordt aangeboden bij meerdere vakken en start in leerjaar 1 en loopt door tot en met leerjaar 4. Per vak krijgen leerlingen opdrachten waardoor zij zich de benodigde kennis en vaardigheden eigen maken en waarin de buitenwereld een belangrijke rol is toebedeeld. Immers, burgerschapsvaardigheden leren doe je niet alleen op school maar juist ook daarbuiten. De opdrachten worden gegeven binnen een context waarin actuele maatschappelijke onderwerpen leidend zijn. Het programma sluit steeds aan op de ontwikkelingen in de maatschappij en heeft daardoor een dynamisch karakter.

De leerlingen worden met behulp van het programma uitgenodigd om maatschappelijke kwesties vanuit meerdere perspectieven te bekijken en op basis daarvan hun eigen standpunt te bepalen. In het programma bereiden we de leerlingen voor om op een actieve en verdraagbare manier hun plek in de maatschappij in te nemen.

Het burgerschapsonderwijs is concreet uitgewerkt in:

1 Burgerschapsprogramma

In het burgerschapsprogramma is inzichtelijk:

- hoe de leerlijn van het burgerschapsonderwijs eruit ziet;
- bij welke vakken welke bouwstenen zijn uitgewerkt;
- hoe de inhoud samenvalt met de kerndoelen;
- welke leeractiviteiten en leerinhouden worden aangeboden;
- op welke manier de voortgang wordt vastgelegd.

2 Studiewijzers

Wij werken op school met studiewijzers. In de studiewijzers staan de leerdoelen voor de leerlingen per vak en per niveau beschreven. De leerdoelen die zijn beschreven in het burgerschapsprogramma zijn per vak opgenomen in de studiewijzers.

taken en verantwoordelijkheden

De vakdocenten van de coachlessen, sv-lessen (sociale vaardigheden, studievoordigheden en LOB), mens en maatschappij en DTI verzorgen het burgerschapsprogramma voor de onderbouw. In de bovenbouw krijgt het burgerschapsprogramma vorm binnen de leerlijn van maatschappijleer, de coachlessen, de sv-lessen en Nederlands. De docenten van deze vakken ontwerpen en geven de lessen, begeleiden de leerlingen, benaderen en betrekken de buitenwereld bij de vormgeving van hun programma en evalueren samen met de leerlingen de voortgang. Om samenhang in het burgerschaps-onderwijs te bevorderen en inzichtelijk te maken is er een coördinator aangesteld die het programma monitort en zorgt voor afstemming tussen de vakken met betrekking tot de inhoud en de uitwerking van het programma.

lob

wettelijke kaders

Met de invoering van profielen in het vmbo is loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een verplicht onderdeel van de examenprogramma's in het vmbo. Onderdeel van deze wetgeving is dat alle vmbo-leerlingen een loopbaandossier moeten maken tijdens de opleiding. De wettelijke eisen staan omschreven in Kerndeel C van de nieuwe VMBO-profielen, deel B van de wettelijke regeling examenprogramma's en zijdelings ook in het wetsvoorstel 'aanmelddatum en toelatingsrecht MBO'.

Het loopbaandossier zegt niets over de examencijfers, maar geeft een beeld van de passies, talenten, keuzes en mogelijkheden van de leerling. De wetgeving biedt veel ruimte om als school zelf keuzes te maken in de manier hoe het loopbaandossier eruit komt te zien en welke resultaten en activiteiten als input dienen voor het loopbaandossier. Zo kan de input komen uit de vakken en projecten, buitenschoolse activiteiten zoals stages en meelooptdagen, maar ook uit het profielwerkstuk.

Om aan de wettelijke eisen te voldoen dient het loopbaandossier vier componenten te bevatten:

- 1 de leerling moet aantonen dat hij loopbaanvaardig is. Dit kan aan de hand van de vijf loopbaancompetenties die verderop beschreven worden;

- 2 de leerling moet zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk maken;
- 3 de leerling moet aangeven welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van loopbaancompetenties;
- 4 per activiteit dient de leerling aan te geven:
 - De beoogde doelen (Wat is je doel?)
 - De resultaten (Wat heb je gedaan?)
 - De evaluatie en een conclusie (Wat heb je ontdekt?)
 - De vervolgvragen (Wat ga je hiermee doen?)

loopbaancompetenties

De vijf loopbaancompetenties nemen een centrale plek in bij loopbaanoriëntatie. Het gaat om de volgende competenties:

- Motievenreflectie (Wat wil ik? Wat drijft mij?)
- Kwaliteitenreflectie (Wat kan ik?)
- Werkexploratie (Waar kan ik dat doen? Welk soort werk past bij mij?)
- Loopbaansturing (Hoe kan ik dat doen? Wat wil ik worden?)
- Netwerken (Wie kan mij daarbij helpen?)

lob op mavo centraal

Wat willen we bereiken?

De arbeidsmarkt verandert en daarmee veranderen beroepen sneller van inhoud en/of ze verdwijnen. Dit vraagt van toekomstige werknemers (onze huidige leerlingen) een flexibele en wendbare deelname aan de steeds sneller veranderende arbeidsmarkt. Het is belangrijk hen hierop voor te bereiden door in hun opleiding aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de loopbaancompetenties en daarmee aan hun arbeidsidentiteit. Op die manier zijn zij beter in staat zelf sturing te (blijven) geven aan hun loopbaan, nu én in de toekomst.

Het LOB-beleid van Mavo Centraal sluit aan bij deze visie. Leerlingen krijgen, onder andere door het LOB-programma, zicht op hun eigen talenten en onderzoeken in vier jaar hoe en waar ze deze het beste kunnen inzetten. Op die manier komen ze tot een gedegen studiekeuze.

Hoe geven wij dit vorm ?

Om loopbaankeuzes te kunnen maken, is het belangrijk dat leerlingen in een loopbaangerichte leeromgeving:

- ervaringen met werk en werken op doen (bv. stages en levensechte opdrachten);
- hierop terug kijken door erover in gesprek te gaan (loopbaangesprek);
- op basis hiervan keuzes te maken.

Om bovenstaande te realiseren is LOB op Mavo Centraal opgebouwd uit LOB-activiteiten en –ervaringen, waarbij een aantal verschillende medewerkers op school vanuit hun rol intensief betrokken is.

Decaan/LOB-coördinator – draagt zorg voor de inhoud en planning van het LOB-programma en ondersteunt de betrokken vakdocenten en coaches in de uitvoering hiervan. De decaan/LOB-coördinator is daarnaast aanspreekpunt voor wat betreft loopbaanoriëntatie voor alle betrokkenen.

Coach – voert een aantal keer per jaar gesprekken met de leerling. De loopbaancompetenties en bijbehorende vragen zijn onder van deze gesprekken. De coaches van leerjaar 4 zorgen voor een warme overdracht naar mbo of havo als dat wenselijk is.

Vakdocent – iedere vaksectie heeft een paragraaf LOB in het vakwerkplan opgenomen. Docenten zijn in staat om de link te leggen tussen het eigen vak, de opgedane ervaringen, de toekomst en mogelijk ook een vervolgopleiding.

Sectie SV – op Mavo Centraal krijgen leerlingen lessen sv. In de onderbouw ligt de nadruk op sociale vaardigheden en studievoordigheden. In de bouwenbouw komen daar ook studiekeuzevaardigheden bij. Leerlingen werken gericht aan hun loopbaandossier (Qompas).

Coördinator PW – het profielwerkstuk is een uitgelezen kans om te werken aan loopbaansturing. De coördinator monitort het proces.

Coördinator Masterclasses – zorgt voor een gevarieerd programma, zodat leerlingen met activiteiten vanuit verschillende disciplines kennismaken. Door de masterclasses ontwikkelen leerlingen vaardigheden die direct gelinkt kunnen worden aan de loopbaancompetenties.

Teamleider – is aanspreekpunt en sparring partner vanuit het MT.

lob-activiteiten en lob-ervaringen

Tijdens de vier jaar dat een leerling onderwijs volgt op Mavo Centraal zijn er diverse LOB-activiteiten. Dit zijn activiteiten die een sterke link hebben met studiekeuze en/of een vervolgopleiding. Hierbij valt te denken aan een bezoek aan een studiekeuzebeurs, een meeloopdag of een gerichte stage. LOB-activiteiten kunnen georganiseerd worden vanuit het decanaat, maar leerlingen (met name in klas 4) kunnen ook zelf kiezen voor een activiteit. De coach, decaan en/of docent SV zullen veelvuldig op deze mogelijkheid wijzen.

Naast deze activiteiten doen leerlingen allerlei ervaringen op tijdens hun schoolloopbaan die een sterke samenhang hebben met LOB. Dit kan gaan om een positieve (of negatieve) leservaring, een excursie, deelname aan een Masterclass, een gesprek met een docent of eigen ervaringen buiten school. Mogelijk zal een leerling niet altijd de link leggen met LOB. De coach kan tijdens de individuele reflectiegesprekken wel de link leggen tussen deze ervaringen en de loopbaancompetenties.

sturen op lob-doelstellingen

In de jaarlijkse activiteitenplannen worden de concrete activiteiten op het gebied van LOB opgenomen. In de komende periode realiseren we o.a. een doorlopende leerlijn SV, een paragraaf over LOB in de individuele vakwerkplannen per sectie, het versterken van de link tussen masterclasses en LOB.

taal- en rekenbeleid (taal- en rekenplan)

In november 2020 is het nieuwe taal- en rekenplan Mavo Centraal vastgesteld. Dit plan beschrijft de aanpak op basis van een kwaliteitscyclus t.a.v. taal en rekenen. Het plan voorziet in een activiteitenplanning met de concrete activiteiten, resultaten en het tijdspad om achterstanden van leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden te signaleren en aan te pakken en goede resultaten vast te houden.

Het taal- en rekenplan is gericht op de volgende doelstellingen:

- De school biedt school-breed taalgericht vakonderwijs aan.
- De school heeft aan het begin van het eerste leerjaar een betrouwbaar inzicht in het niveau

waarop elke leerling de basisvaardigheden voor taal en rekenen beheerst.

- De school volgt, analyseert en registreert systematisch de voortgang in de individuele ontwikkeling van de leerling op de domeinen van de basisvaardigheden voor taal en rekenen.
- Voor zwakkere leerlingen, die achterblijven bij het niveau dat van hen wordt verwacht, worden structureel ondersteuningsactiviteiten ingezet die gericht zijn op het bestrijden van de achterstanden in de betreffende basisvaardigheden taal en rekenen.
- De school heeft per opleiding en leerjaar inzichtelijk gemaakt welke specifieke basisvaardigheden taal en rekenen aan het eind van elk leerjaar moeten worden beheerst.
- De school stelt tenminste eenmaal per jaar van alle leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 het niveau vast waarop zij de basisvaardigheden voor taal en rekenen beheersen.

De school evalueert jaarlijks de resultaten en effecten die met het taal- en rekenplan worden bereikt als onderdeel van de evaluatie van het integrale activiteitenplan van Mavo Centraal. Zo nodig wordt op basis van deze evaluatie het plan bijgesteld.

ondersteuning

Een krachtige ondersteuningsstructuur is voorwaardelijk voor het schoolsucces en het welbevinden van alle leerlingen. In het Ondersteuningsplan Mavo Centraal (mavocentraal.nl/media/irahsgup/ondersteuningsplan-mavo-centraal.pdf) heeft de school op basis van de wettelijke vereisten en de visie van de school, de schoolaanpak beschreven. De concrete activiteiten om structureel te blijven werken aan de kwaliteit van de ondersteuning, worden jaarlijks in het activiteitenplan uitgewerkt. Het Ondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Als Rotterdamse school is Mavo Centraal aangesloten bij het netwerk Passend Onderwijs Koers VO. Binnen het netwerk zorgen de scholen samen dat er een dekkend aanbod is van onderwijs en ondersteuning, zo dicht mogelijk bij huis. Het schoolprofiel van Mavo Centraal wordt jaarlijks geactualiseerd en is te downloaden via koersvo.schoolprofielen.nl/school/129

2

onderwijskundig beleid
en onderwijskundige ambities

personeelsbeleid

stelsel van kwaliteitszorg

communicatielijnen en pr

aanvullende randvoorwaarden

gespreid leiderschap

De school wil een leergemeenschap zijn waar iedereen graag deel van uitmaakt: leerlingen en medewerkers. De school moet een werkomgeving bieden waar medewerkers zich kunnen ontplooiën, invloed hebben en zich gewaardeerd voelen. De gedeelde ambities op het gebied van gespreid leiderschap zijn het fundament waarop er in gezamenlijkheid gebouwd wordt aan die werkomgeving. Taken en verantwoordelijkheden worden op basis van expertise, affiniteit en/of ambities bij verschillende teamleden binnen de schoolorganisatie belegd, mede m.b.v. het taakbeleid van de school; leidinggeven is niet voorbehouden aan de formele schoolleiding. Docenten en onderwijsondersteunend personeel sturen individueel, in koppels of op basis van lidmaatschap van werk-, project- en/of stuurgroepen processen en/of projecten aan. Het afleggen van verantwoording is in onze schoolcultuur een wederkerig proces.

De concrete activiteiten die de school inzet om het spreiden van leiderschap te bevorderen, worden jaarlijks opgenomen in het activiteitenplan van de school. Bij de werving en selectie van nieuw personeel spelen de missie, visie en de ambities van de school op het gebied van kwaliteit, schoolklimaat en school- en organisatieontwikkeling een elementaire rol.

welbevinden

Zoals voor de leerlingen binnen de school veel aandacht is voor welbevinden, geldt dit vanzelfsprekend ook voor het team. Het willen spreiden van leiderschap is een belangrijke gedeelde waarde, die essentieel is voor de motivatie en het werkplezier van de medewerkers. Het 'PERMA-model' van Martin Seligman, grondlegger van de positieve psychologie, biedt het team hierbij belangrijke handvatten (toolshero.nl/psychologie/perma-model/).

Vanzelfsprekend is welbevinden, waarin ervaren werkdruk een belangrijke factor is, een belangrijk gespreksonderwerp in de ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.

bevoegd- en bekwaamheid

De school is een professionele leergemeenschap, waar individuele- en teamontwikkeling een vanzelfsprekendheid is in het licht van de gemeenschappelijke ambities. Jaarlijks wordt er op basis van de DOT-analyse (zie ook paragraaf over leskwaliteit) in kaart gebracht op welke thema's en onderwerpen er collectief geschoold wordt. Daarnaast wordt er in de individuele ontwikkelgesprekken veel aandacht besteed aan de individuele scholingsbehoefte. Input hiervoor is o.a. de DOT en de BOOT (zie ook de paragraaf hieronder).

Als gevolg van de krapte op de arbeidsmarkt, is het een uitdaging om naast bekwame docenten ook bevoegde docenten te blijven aantrekken en is een deel van het docententeam studierend maar nog niet bevoegd. Voor deze collega's is er vanuit LMC een coach die samen met de direct leidinggevende optrekt om de studievoortgang te monitoren en op maat afspraken te maken om ervoor te zorgen dat docenten binnen de gestelde termijn hun bevoegdheid kunnen behalen. De doelstelling is dat het docententeam bestaat uit uitsluitend bevoegde docenten.

maatregelen die bijdragen aan ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid

Op de werkvloer spreken we elkaar dagelijks, gepland en ongepland, in het licht van de ontwikkelingen en doelstellingen van de school en het onderwijs. Minimaal eenmaal per jaar wordt er met alle medewerkers in het kader van de gesprekkencyclus een gesprek gevoerd waarvan verslag gemaakt wordt. Deze gesprekken zijn ontwikkelingsgericht en worden gevoerd op basis van waarderende gespreksvoering. In de gesprekken met de docenten komt de analyse op basis van de DOT aan bod (zie paragraaf over leskwaliteit) en bereiden de medewerkers zich voor m.b.v. de BOOT.

De BOOT is een webapplicatie die docenten en andere medewerkers van een school in staat stelt hun (ontwikkel-)gesprekken zelf inhoudelijk voor te bereiden, zoals bedoeld in de Wet op de beroepen in het onderwijs. De BOOT combineert de lesobservaties uit de DOT met 360° feedback, opleidingsbehoefte en ambitie op één overzichtelijke pagina.

Vanzelfsprekend zijn de ambities van de medewerkers en de individuele scholingswens een belangrijk gespreksonderwerp in de individuele ontwikkelgesprekken. Vaak wordt hierbij de koppeling gezocht met de ambities en doelstellingen van de school.

invloed van leerlingen op personeels- beleid – leerlingenparticipatie

Zoals hierboven reeds aangegeven, zal de school leerlingen structureel een rol geven in de werving en selectie van schoolmedewerkers. Daarnaast wordt er middels de DOT en BOOT (zie ook hierboven) expliciet gebruik gemaakt van de input van leerlingen op het gebied van leskwaliteit en schoolklimaat.

evenredige vertegenwoordiging schoolleiding

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, bestaat de schoolleiding uit twee personen: één man en één vrouw. Bij mogelijke vacatures wordt ernaar gestreefd aan deze verdeling vast te houden.

taakbeleid

In het voorjaar van 2022 heeft het docententeam van Mavo Centraal met elkaar de vraag onderzocht of het huidige normjaartaakbeleid voldoende aansluit op de organisatiecultuur en de fase van team- en schoolontwikkeling. Binnen het team bestaat consensus dat het huidige taakbeleid het team in staat stelt om de gemeenschappelijke en individuele ambities te verwezenlijken en invloed te delen.

3

onderwijskundig beleid
en onderwijskundige ambities

personeelsbeleid

stelsel van kwaliteitszorg

communicatielijnen en pr

aanvullende randvoorwaarden

stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorgcyclus van Mavo Centraal is onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus van LMC. Het schoolplan vormt de basis waarop de schoolleiding jaarlijks samen met het team het activiteitenplan evalueert en weer opstelt. Het activiteitenplan bevat een evaluatie van de uitgevoerde activiteiten en analyses van de behaalde resultaten op basis waarvan het plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar opgesteld wordt. Het plan van aanpak bevat steeds de concrete activiteiten, doelstellingen, evaluatiecriteria en het tijdsplan, gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie en de ambities van de school. Zo wordt er op basis van een pdca-cyclus structureel en planmatig gestuurd om de doelstellingen van Mavo Centraal op het gebied van innovatie, onderwijsontwikkeling, schoolklimaat en strategisch HR te verwezenlijken en wordt er op dezelfde wijze gestuurd op de onderwijskwaliteit op basis van de wettelijke vereisten. Onderdeel van de kwaliteitscyclus is het analyseren en interpreteren van data op verschillende niveaus binnen de schoolorganisatie. De datacoach van de school levert de data volgens de opgestelde kwaliteitsagenda aan en docenten, vaksecties en schoolleiding zijn verantwoordelijk voor de planvorming, uitvoering en evaluatie. In de zesmaandelijke management-rapportagegesprekken, gaat de schoolleiding met het bestuur van LMC in gesprek over alle kwaliteitsgebieden.

De onderwijsresultaten van de school zijn ten tijde van het opstellen van dit schoolplan op orde. Op alle indicatoren van het onderwijsresultatenmodel scoort de school boven de norm. We zien echter de impact van de coronacrisis op de leerprestaties van de leerlingen. Deze vertalen zich nog niet door in het ORM. In de jaarlijkse activiteitenplannen worden de concrete verbeteractiviteiten beschreven die de school inzet om de goede resultaten vast te houden en leervertragingen en -achterstanden aan te pakken.

4

onderwijskundig beleid
en onderwijskundige ambities

personeelsbeleid

stelsel van kwaliteitszorg

communicatielijnen en pr

aanvullende randvoorwaarden

communicatielijnen en pr

Een belangrijk medium in de interne communicatie is de nieuwsbrief voor het team en andere LMC-betrokkenen, waarin wekelijks terug- en vooruitge- blik wordt. In de nieuwsbrief is aandacht voor de voortgang van alle dagelijkse activiteiten op orga- nisatorisch, onderwijsinhoudelijk en personeels- gebied en voor actuele ontwikkelingen. Er wordt naar gestreefd om alle relevante informatie per week te bundelen in de nieuwsbrief. Daarnaast voorziet de vergader- en gesprekkenstructuur die jaarlijks uitgewerkt wordt in de jaarplanning op alle niveaus binnen de school in heldere communicatiestromen.

Belangrijke media in de externe communica- tie zijn o.a. de oudernieuwsbrief, die viermaal per jaar verstuurd wordt naar alle ouders en vanzelf- sprekend de website en andere social media. De website is aan de voorkant met name ingericht voor de werving van nieuwe leerlingen terwijl op de subhomepages alle informatie te vinden is voor de bestaande leerlingen, ouders en andere betrokke- nen bij het onderwijs. Daarnaast worden ouders via de mail op de hoogte gehouden van belangrijke ac- tuele schoolzaken, zijn er ouderinformatieavonden en onderhoudt de coach het persoonlijke contact over de studievoortgang en het welbevinden van de leerlingen met de ouders o.a. tijdens de coach- gesprekken met ouders en leerlingen.

Naast de externe communicatie die gericht is op de bestaande leerlingen en ouders, richten we ons met de PR vanzelfsprekend op toekomstige leerlin- gen, ouders en basisscholen. In het PR-plan worden de activiteiten jaarlijks concreet uitgewerkt door het PR-kernteam. Deze groep bestaat uit een coör- dinator, een PR-medewerker en de locatiedirecteur. Het PR-kernteam komt wekelijks bij elkaar en zet de geplande activiteiten uit. Door de bijeenkomsten wekelijks te plannen kan de kerngroep daarnaast flexibel en slagvaardig inspelen op actuele ontwik- kelingen en kansen.

5

onderwijskundig beleid
en onderwijskundige ambities

personeelsbeleid

stelsel van kwaliteitszorg

communicatielijnen en pr

aanvullende randvoorwaarden

financiële basis: leerlingenaantallen

Mavo Centraal is in augustus 2018 als nieuwe school gestart. De school vaart een duidelijke koers en heeft stevige ambities die gedragen worden door het team. Om deze ambities te kunnen realiseren, is een gezonde financiële basis nodig. Daarvoor heeft de school een jaarlijkse instroom nodig van ca. 100 brugklassers; een instroom waar de school gefaseerd op wil uitkomen. De ontwikkeling in leerlingenaantallen maakt duidelijk dat de school op de goede weg is, waarbij onverminderde aandacht zal moeten blijven gaan naar PR. Hierbij zijn vanzelfsprekend het verhaal dat verteld wordt over het onderwijs, de leerlingtevredenheid, de uitstraling van de school en de wijze waarop de buitenwacht over de school spreekt, elementair. Deze aspecten zijn het resultaat van veel investeringen op alle niveaus; van schoolklimaat en onderwijsontwikkeling tot personeelsbeleid en van PR en communicatie tot de investeringen in het gebouw zelf. Ten aanzien van deze punten sluit Mavo Centraal vanzelfsprekend aan op de kaders vanuit het financiële beleid van LMC.

bring your own device

Met het project LLL (Leasen van Laptops voor Leerlingen) gaat de school gefaseerd naar een situatie waarin alle leerlingen via een externe partij een laptop in bruikleen hebben. In schooljaar 2023-2024 wordt hiermee een start gemaakt voor de leerlingen van leerjaar 1. Het ervaren capaciteitsprobleem en de logistieke en financiële last in de huidige situatie waarbij de school de laptops in eigen beheer heeft, worden hierdoor in de komende jaren ondervangen.

magister learn

Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt de school met de opvolger van Magister.me, Magister Learn. Dit is een belangrijk instrument om de doelstellingen van Mavo Centraal t.a.v. het Leren Zichtbaar Maken (LZM) te realiseren. Het helpt docenten leerlijnen te arrangeren en eenvoudiger te differentiëren waardoor maatwerk makkelijker wordt; de methodes zijn geïntegreerd in Magister Learn waardoor studiewijzers en lesmateriaal (op maat) eenvoudig samen te stellen zijn. Daarnaast biedt Magister Learn leerlingen, docenten, coaches en ouders vakoverstijgend overzicht en inzicht in waar de leerling staat zodat coaching steeds effectiever wordt. De periodieke evaluatie en zo nodig bijstelling van de werkwijze t.a.v. Magister Learn in het licht van de doelstellingen op het gebied van het Leren Zichtbaar Maken, zijn een belangrijke voorwaarde om Magister Learn effectief in te zetten. De concrete activiteiten t.a.v. Magister Learn in het licht van het zichtbaar maken van leren, worden opgenomen in het jaarlijkse activiteitenplan en zodanig cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

ontwikkeling van nieuw onderwijs in bestaand gebouw

Zoals in hoofdstuk 1 wordt beschreven, is de brede brugklas in schooljaar 2022-2023 van start gegaan. De school heeft in oktober 2021 hiertoe ook de overheidssubsidie voor heterogene brugklassen aangevraagd. Er is een projectgroep geïnstalleerd die in schooljaar 2021-2022 een leerplanschema heeft uitgewerkt in leerlijnen op kader-, tl- en havo-niveau, die voor een deel voorzien in vakoverstijgende projecten. Hiermee realiseert de school de ambities t.a.v. krachtig, contextrijk en aansprekend onderwijs, waarbinnen later geselecteerd en beter gedifferentieerd wordt. De pilot sluit aan op de landelijke roep om meer brede brugklassen en geeft een belangrijk impuls aan de onderwijsontwikkeling binnen de eigen school (proeftuin), waar in de komende schooljaren ook steeds meer vakoverstijgend gewerkt zal worden.

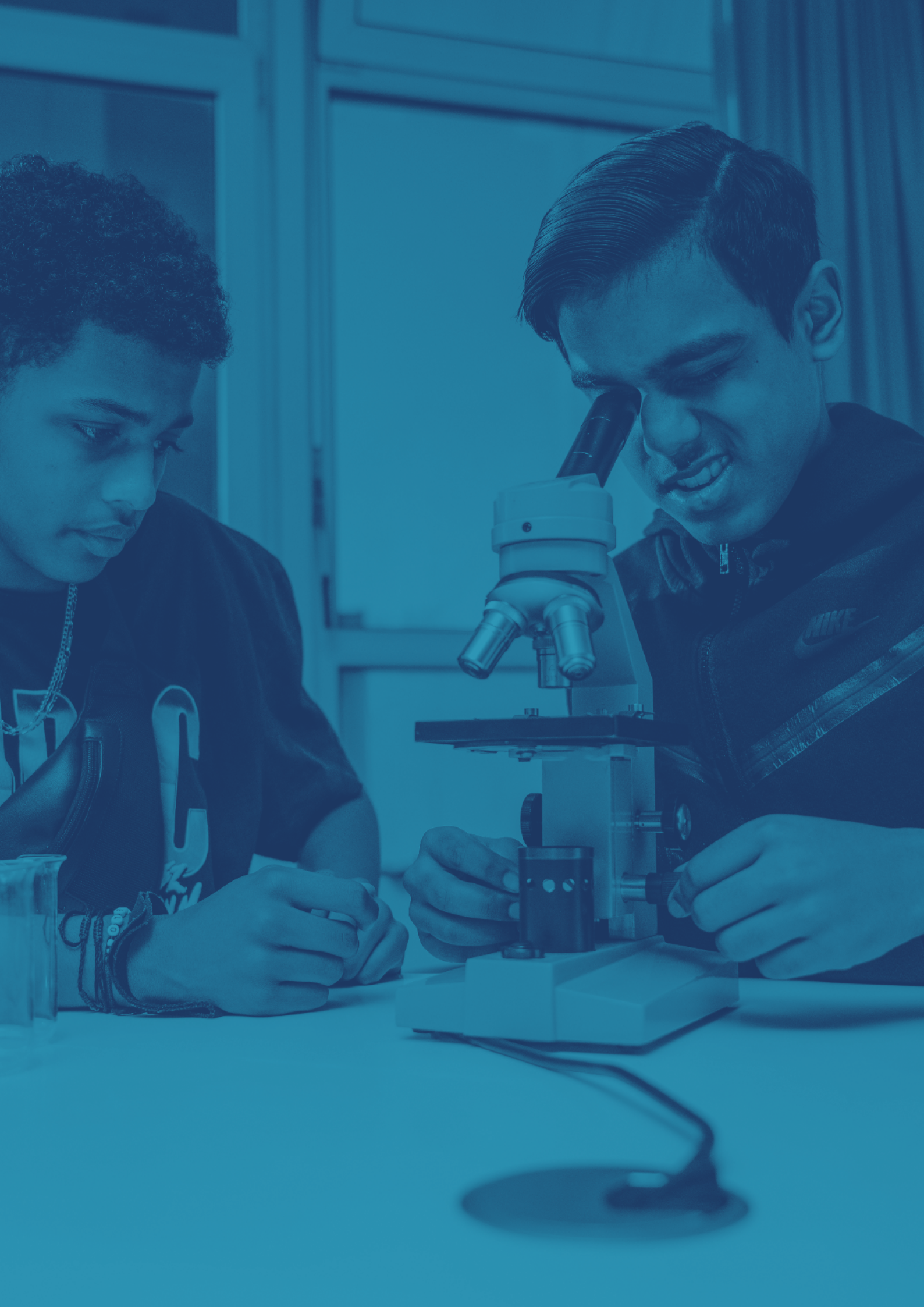
In een deel van de ontwikkelkosten van de brede brugklas werd voorzien m.b.v. de NPO-subsidie (docentencoach die deel uitmaakt van projectgroep) en het MLI-project van LMC (inzet teacher leader als lid van de projectgroep). De overheidssubsidie voor heterogene brugklassen voorziet ook in een deel van de kosten.

aanpassingen gebouw

Het projectonderwijs en de grote mate van gedifferentieerd werken vragen om aanpassingen in het gebouw. Deze investeringen zijn zowel nodig voor het realiseren van de nieuwe brede brugklas als ook om de ambities t.a.v. meer vakoverstijgend en maatwerkonderwijs in de al bestaande klassen te realiseren. Daarnaast bereidt de school zich voor op het praktijkgerichte examenprogramma T&T, dat in schooljaar 2024-2025 van start gaat. Hiermee verwezenlijkt de school haar ambities op het gebied van 21e-eeuwse vaardighedenonderwijs en de aandacht voor techniek en technologie. Het schooleigen programma van DTI in de onderbouw sluit aan op dit nieuwe praktijkgerichte examenprogramma.

Voor bovengenoemde onderwijsontwikkelingen heeft de school de beschikking nodig over een aantal projectlokalen, die nog gerealiseerd moeten worden.

Vanuit het team zal een werkgroep samengesteld worden die gezamenlijk de aanpassingsplannen verder uitwerkt. Hierbij zal vanzelfsprekend ook oog zijn voor de wensen van het team ten aanzien van bijvoorbeeld de werkplekken en andere zaken die van belang zijn voor het welbevinden van de medewerkers.





mavocentraal