

Schoolprofiel

Mavo Centraal



mavocentraal

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Mavo Centraal. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 20-09-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Mavo Centraal ligt aan de achterzijde van Centraal Station, op 2 minuten loopafstand.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

290

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☒ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Klein en veilig met een route naar de havo.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Mavo Centraal is een kleine school waar we elkaar kennen. Met onze aanpak en onderwijsprogramma's laten we je steeds kijken waar je naartoe op weg bent, waar je nu staat en wat je volgende stap is. Zo behaal je in vier jaar tijd het mavodiploma en ga je naar het mbo of stap je tussentijds of na leerjaar 4 over naar de havo. Vanaf de eerste klas leer je om met leerdoelen te werken en word je extra ondersteund tijdens de Mavo Centraal-uren. Wij vinden het belangrijk dat je leert om met een open blik te kijken naar nieuwe situaties, samen te werken, kritisch te denken en problemen op te lossen. Het toepassen van nieuwe technologie is een belangrijk onderdeel. Daarnaast is er aandacht voor jouw talenten en ontwikkel je vaardigheden die belangrijk zijn om een gelukkig leven op te bouwen, zoals veerkracht en het opbouwen van relaties.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Mavo Centraal zet zich in voor krachtig en positief onderwijs waarmee iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Tijdens de Mavo Centraal-uren bieden de vakdocenten extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Alle leerlingen worden getest op taal- en rekenvaardigheden en krijgen extra ondersteuning als de resultaten daartoe aanleiding geven. We bieden ook specifieke ondersteuning zoals hulp bij dyslexie of faalangst.

Bij de ondersteuning spelen verschillende mensen binnen de school een rol; de coach is hierin de verbindende schakel. De coach onderhoudt contact met de ondersteuningscoördinator, die als het nodig is externe hulpverleners kan inschakelen. In ons ondersteuningsplan (zie website www.mavocentraal.nl), wordt beschreven welke extra ondersteuning wij bieden.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Tweejarige mavo/havo brugperiode en samenwerking met Lyceum Kralingen
- Brede brugklas van kader t/m havoniveau met vakoverstijgende projecten
- Werken met studiewijzers per vak en MC-uren met extra hulp
- Coaching en talentontwikkeling
- Design, technology & innovation (DTI)
- Masterclasses en naschools programma
- Positief onderwijs

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☐ Nee

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☐ Bedrijfseconomie
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☒ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☐ Tekenen
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

In de onderbouw volgen alle leerlingen het vak DTI (Design, Technology & Innovation) waarin veel aandacht is voor het toepassen van nieuwe technologie en vaardigheden zoals creatief oplossen van problemen, samenwerken en kritisch denken. In de bovenbouw kun je vanaf 2024/2025 kiezen voor het examenprogramma Technologie en Toepassing.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling heeft minimaal een advies voor de theoretische leerweg, het vakkenpakket sluit aan op de mogelijkheden van Mavo Centraal en er is plaats in het betreffende leerjaar. Indien het overgangsadvis van de school van herkomst afwijkt van het basisschooladvies, dan wordt in het VO-VO formulier onderbouwd op basis waarvan het advies door de toeleverende school gegeven wordt en dat het tl-niveau aansluit.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Bij tussentijdse instroom op Mavo Centraal vraagt de school om de volgende documenten:

- VoVo
- OKR
- Meest recente cijferlijst

Daarnaast wordt het verzuimoverzicht gevraagd om in kaart te brengen of er een ondersteuningsbehoefte is op schoolgang.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De ontwikkeling en het leren worden gevolgd m.b.v. het leerlingvolgssysteem van Magister op basis van studieresultaten (summatieve toetsing), formatieve evaluatie, methode onafhankelijke toetsen, coachgesprekken en leerlingenbesprekingen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor(of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor(of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor(of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor(of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Er wordt gewerkt met een portfolio voor CKV, burgerschap en met een LOB dossier.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen hebben een persoonlijke coach. In de individuele maandelijkse coachgesprekken is veel aandacht voor welbevinden, talentontwikkeling en studieresultaten.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	22	24	24
vmbo-t met lwoo	22	24	24
Havo	22	24	0

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	10	10	10
vmbo-t met lwoo	10	10	10
Havo	10	10	0

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Uitgangspunt is dat de school een plek moet zijn waar je graag komt. Iedereen doet ertoe en kan zichzelf zijn. Dat is de voorwaarde om er te kunnen leren, experimenteren en talenten te ontwikkelen. Binnen onze onderwijsprogramma's zoeken we steeds de balans tussen aandacht voor kennis en cognitieve vaardigheden en welbevinden. Dat doen we vanuit de beginselen van positief onderwijs waarbinnen ook veel aandacht is voor het vergroten van die vaardigheden die nodig zijn voor een betekenisvol en gelukkig leven. De persoonlijke coach van leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol. Daarnaast werken wij op basis van de spelregels en het beleid voor een veilige school, waarin ook het anti-pestbeleid is opgenomen.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Iedere leerling heeft een persoonlijke coach, die maximaal 15 leerlingen begeleidt. De coach heeft iedere week een coachuur waarin aandacht besteed wordt aan omgaan met elkaar, de studievoortgang, de keuze voor MC uren en praktische schoolzaken. Daarnaast voert de coach maandelijks een coachgesprek. Op Mavo Centraal worden die gesprekken gevoerd vanuit het waarderend perspectief en is er veel aandacht voor talentontwikkeling, motivatie en welbevinden.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De school heeft een schooleigen doorlopende leerlijn ontwikkeld die vorm krijgt in de sv-lessen voor de leerlingen in alle leerjaren. In deze lessen is er veel aandacht voor studievvaardigheden, sociale vaardigheden, welbevinden, LOB en burgerschap.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,4

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Er zijn startgesprekken met ouder, leerling en coach aan het begin van het jaar en vervolgesprekken gedurende het schooljaar. Deze gesprekken worden gevoerd vanuit het waarderend perspectief waarin ook ruimte is voor persoonlijke leerdoelen van de leerling. Ook bij eventuele bijzonderheden worden ouders direct betrokken. Mavo Centraal wil een leergemeenschap zijn waar iedereen graag deel van uitmaakt. Hier horen de ouders nadrukkelijk bij.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhaken van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,7

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

De school is trots op de hoge score van ouders over de tevredenheid met de coach van hun kind.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In alle lessen is er aandacht voor de verschillen in leerstijlen en wordt er gevarieerd in (activerende) werkvormen en tempo; er wordt gewerkt op verschillende niveaus en er wordt verlengde instructie gegeven. Tijdens de MC-uren krijgen de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning.

In de (nieuwe) brede brugklas, waarin leerlingen met een kader- t/m mavo/havo-advies geplaatst kunnen worden, wordt er daarnaast gewerkt aan grote vakoverstijgende projecten waarin leerlingen voor een belangrijk deel van de tijd werken aan complexe opdrachten waarin leerdoelen geïntegreerd afgedekt worden. Leerlingen oefenen in een levensechte context en vergroten hun procesvaardigheden.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Met behulp van de dia-toetsen wordt de taalontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden zo lang dit nodig is, ingeroosterd voor de taalplusuren waarin op maat gewerkt wordt.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er is een dyslexiecoach die leerlingen extra kan begeleiden, waarbij de dyslexieverklaring leidend is.

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Met behulp van de dia-toetsen worden de rekenvaardigheden van alle leerlingen gevolgd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden zo lang dit nodig is, ingeroosterd voor de rekenplusuren waarin op maat gewerkt wordt.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Voor iedere toetsweek wordt er een weekendschool georganiseerd, met extra ondersteuningslessen (kosteloos).

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In alle leerjaren hebben leerlingen SV lessen, waarin veel aandacht is voor studievvaardigheden. In de lessen en MC-uren werken leerlingen aan hun leerdoelen en opdrachten, waardoor er op school veel tijd is voor het maken van 'huiswerk'.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

De klassen worden zo klein mogelijk gehouden. Er is in alle lessen veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en leerlingen worden op maat begeleid. In de lessen en tijdens de MC-uren krijgen leerlingen extra begeleiding en ondersteuning bij die vakken waarvoor dat nodig is. De persoonlijke coach van de leerling volgt de ontwikkeling van de leerling intensief en zet via het schoolondersteuningsteam en/of leerjaaroverleg interventies in gang voor leerlingen die dit nodig hebben zowel op cognitief gebied als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het team is sterk op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Mavo Centraal ziet het werken vanuit het waarderend perspectief en het bouwen aan positief onderwijs als fundament voor een leergemeenschap waar iedereen graag deel van uitmaakt. Een veilig school- en leerklimaat wordt door alle medewerkers van de school tezamen gerealiseerd vanuit dit startpunt. In de leerdoelgerichte lessen krijgen leerlingen zicht op en inzicht in hun eigen leren; de vakdocenten en de coach ondersteunen dit proces. Ook is er tijd voor verlengde instructie en/of voor versnelling. Formatieve evaluatie en effectieve feedback spelen in iedere les een elementaire rol. Leerlingen krijgen zo steeds meer zicht op hun eigen leren.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☒ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Aangepaste lesmaterialen voor leerlingen met een visuele beperking worden aangeschaft.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De ondersteuningsbehoefte van iedere leerling wordt aan het begin van het schooljaar in kaart gebracht en de ondersteuningsacties worden geformuleerd, georganiseerd en geëvalueerd, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Gedurende het jaar worden leerlingen intensief gevolgd d.m.v. de coachgesprekken en het leerjaaroverleg. Leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is, worden besproken door het schoolondersteuningsteam en de school werkt samen met het expertise centrum van waaruit specialistische ondersteuning geboden kan worden. SMW is aanwezig in de school.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Mavo Centraal werkt structureel samen met de havo/vwo school binnen de scholengroep, Lyceum Kralingen en met de Havo Rotterdam.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Ondersteuning op maat zoals frequente gesprekken met BPO-er, coach, dyslexiecoach, smw-er.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er op drie dagen een naschools aanbod waaraan leerlingen kosteloos kunnen deelnemen. Het programma bestaat uit activiteiten op het gebied van sport, cultuur en kunst. Daarnaast is er wekelijks gratis huiswerkbegeleiding in de school.