

Schoolprofiel

# Mavo Centraal

---



**mavocentraal**

# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Mavo Centraal. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 15-10-2021

# 1: Algemeen

## 1.1: Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Mavo Centraal ligt aan de achterzijde van Centraal Station, op 2 minuten loopafstand.

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

240

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

## 1.2: Onderwijsaanbod

### Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t/ mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

## 1.3: Typering van de school

### Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Klein en veilig met een route naar de havo.

### Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Mavo Centraal is een kleine school waar we elkaar kennen. Met onze aanpak en onderwijsprogramma's laten we je steeds kijken waar je naartoe op weg bent, waar je nu staat en wat je volgende stap is. Zo behaal je in vier jaar tijd het mavodiploma en ga je naar het mbo of stap je tussentijds of na leerjaar 4 over naar de havo. Vanaf de eerste klas leer je om met leerdoelen te werken en zelf keuzes te maken voor de MC-uren (keuzewerktijd). Wij vinden het belangrijk dat je leert om met een open blik te kijken naar nieuwe situaties, samen te werken, kritisch te denken en problemen op te lossen. Het toepassen van nieuwe technologieën is een belangrijk onderdeel. Daarnaast is er aandacht voor jouw talenten en de vaardigheden die belangrijk zijn voor een gelukkig leven, zoals veerkracht, optimisme en het opbouwen van relaties.

### Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Mavo Centraal zet zich in voor krachtig en positief onderwijs waarmee iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Tijdens de Mavo Centraal uren bieden de vakdocenten extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Alle leerlingen worden getest op taal- en rekenvaardigheden en krijgen extra ondersteuning als de resultaten daartoe aanleiding geven. We bieden ook specifieke ondersteuning zoals hulp bij dyslexie of faalangst.

Bij de ondersteuning spelen verschillende mensen binnen de school een rol; de coach is hierin de verbindende schakel. De coach onderhoudt contact met de ondersteuningscoördinator, die als het nodig is externe hulpverleners kan inschakelen. In ons ondersteuningsplan (zie website [www.mavocentraal.nl](http://www.mavocentraal.nl)), wordt beschreven welke extra ondersteuning wij bieden.

### Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Tweejarige mavo/havo brugperiode en samenwerking met Lyceum Kralingen
- Flexrooster met keuzewerktijd
- Coaching en talentontwikkeling
- Design, technology & innovation (DTI)
- Masterclasses
- Positief onderwijs

## 1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

**Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja

**Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

**Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:**

- Arabisch
- Chinees
- Spaans
- Turks
- Filosofie
- Bedrijfseconomie
- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica
- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

mavo

- Lichamelijke opvoeding
- Dans
- Drama
- Muziek
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Beeldende vormgeving/vakken

**Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?**

mavo

- Textiele vormgeving

**Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie**

In de onderbouw volgen alle leerlingen het vak DTI (Design, Technology & Innovation) waarin veel aandacht is voor het toepassen van nieuwe technologie en vaardigheden zoals creatief oplossen van problemen, samenwerken en kritisch denken. Dit programma is een voorbereiding op het keuzevak Informatietechnologie in de bovenbouw.

## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

#### **Vraag 21: Advies basisschool**

Leerlingen met of zonder LWO0 indicatie met een kader/tl, mavo- of mavo/havo advies zijn toelaatbaar op Mavo Centraal.

#### **Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Ja, namelijk:
- Nee

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

**Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)**

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

De leerling heeft minimaal een advies voor de theoretische leerweg en het vakkenpakket sluit aan op de mogelijkheden van Mavo Centraal. Indien het overgangsadvies van de school van herkomst afwijkt van het basisschooladvies, dan wordt in het VO-VO formulier gemotiveerd op basis waarvan het advies door de toeleverende school gegeven wordt en dat het tl-niveau aansluit.



## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De ontwikkeling en het leren worden gevolgd m.b.v. het leerlingvolgssysteem van Magister op basis van studieresultaten (summatieve toetsing), formatieve evaluatie, methode onafhankelijke toetsen, coachingsgesprekken en leerlingenbesprekingen.

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgssysteem.

### Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Portfolio toelichting

Er wordt gewerkt met een portfolio voor CKV en er is een LOB dossier.

### Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen hebben een persoonlijke coach. In de individuele maandelijkse coachgesprekken is veel aandacht voor welbevinden, talentontwikkeling en studieresultaten.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Havo	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
Havo	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

### 4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

### **Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Uitgangspunt is dat de school een plek moet zijn waar je graag komt. Iedereen doet ertoe en kan zichzelf zijn. Dat is de voorwaarde om er te kunnen leren, experimenteren en talenten te ontwikkelen. Binnen onze onderwijsprogramma's zoeken we steeds de balans tussen aandacht voor kennis en cognitieve vaardigheden en welbevinden. Dat doen we vanuit de beginselen van positief onderwijs waarbinnen ook veel aandacht is voor het vergroten van die vaardigheden die nodig zijn voor een betekenisvol en gelukkig leven. De persoonlijke coach van leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol. Daarnaast werken wij op basis van de spelregels voor de veilige school en heeft de school een anti-pest protocol.

### **Basis = elke leerling heeft een mentor**

#### **Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

### **Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

Iedere leerling heeft een persoonlijke coach, die maximaal 15 leerlingen begeleidt. De coach heeft iedere week een coachuur waarin aandacht besteed wordt aan de studievoortgang, de keuze voor MC uren, talentontwikkeling, welbevinden en praktische schoolzaken. Daarnaast voert de coach maandelijks een coachingsgesprek. Op Mavo Centraal worden die gesprekken gevoerd vanuit het waardierend perspectief en is er veel aandacht voor talentontwikkeling, motivatie en welbevinden.

**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **4.3: Betrekken van leerlingen**

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,9

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

9,8

## **5: Betrekken van ouders**

### **5.1: Betrokkenheid ouders**

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Er zijn startgesprekken met ouder, leerling en coach aan het begin van het jaar en vervolgesprekken gedurende het schooljaar. Deze gesprekken worden gevoerd vanuit het waarderend perspectief waarin ook ruimte is voor persoonlijke leerdoelen van de leerling. Ook bij eventuele bijzonderheden worden ouders direct betrokken. Mavo Centraal wil een leergemeenschap zijn waar iedereen graag deel van uitmaakt. Hier horen de ouders nadrukkelijk bij.



**Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

**Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

8,1

**Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

De school is trots op de hoge score van ouders over de tevredenheid met de coach van hun kind (9,2).

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Binnen het flexrooster met leerdoelgerichte lessen en keuzewerktijd, werken leerlingen op basis van hun studiewijzer (deels) op maat en op hun eigen niveau aan hun opdrachten. In alle lessen is aandacht voor de verschillen in leren en leerstijlen door te variëren in (activerende) werkvormen, tempo, het werken op verschillende niveaus en het geven van verlengde instructie. Tijdens de MC-uren werken leerlingen aan de vakken die op dat moment de meeste aandacht nodig hebben. Zij worden hierbij begeleidt door de vakdocenten.

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Op basis van de dia-toetsen wordt de taalontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden zo lang dit nodig is, ingeroosterd voor de taalplusuren waarin op maat gewerkt wordt.

#### Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Verlengen toetstijd.

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Op basis van de dia-toetsen worden de rekenvaardigheden van alle leerlingen gevolgd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden zo lang dit nodig is, ingeroosterd voor de rekenplusuren waarin op maat gewerkt wordt.

**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- Ja, namelijk:
- Nee

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Gedurende het schooljaar wordt de dinsdagmiddagschool georganiseerd met extra ondersteuning in kleine groepen.

**Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

In alle leerjaren hebben leerlingen SV lessen, waarin veel aandacht is voor studievvaardigheden. In de lessen en MC-uren werken leerlingen aan hun leerdoelen en opdrachten, waardoor er op school veel tijd is voor het maken van 'huiswerk'.

## **6.2:Ondersteuning in de school**

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

De klassen worden zo klein mogelijk gehouden. Er is in alle lessen veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen en leerlingen worden op maat begeleid. Binnen het flexrooster krijgen leerlingen extra begeleiding en ondersteuning bij die vakken waarvoor dat nodig is. De persoonlijke coach van de leerling volgt de ontwikkeling van de leerling intensief en zet interventies in gang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zowel op cognitief gebied als op het gebied van welbevinden.

### Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het team is sterk op het gebied van pedagogisch handelen. Mavo Centraal ziet het werken vanuit het waarderend perspectief en het bouwen aan positief onderwijs als fundament voor een leergemeenschap waar iedereen graag deel van uitmaakt. Een veilig school- en leerklimaat wordt door alle medewerkers van de school tezamen gerealiseerd vanuit dit startpunt. In de leerdoelgerichte lessen krijgen leerlingen zicht op en inzicht in hun eigen leren; de docent faciliteert dit proces. Ook is er veel tijd voor verlengde instructie of voor versnelling. Formatieve evaluatie en effectieve feedback spelen in iedere les een elementaire rol. Leerlingen leren zo hun eigen keuzes te maken voor de keuzewerktijdduren en ervaren steeds meer autonomie.

### Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

Ja

Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Ja

Aangepaste lesmaterialen voor leerlingen met een visuele beperkingen worden aangeschaft.

Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

De ondersteuningsbehoefte van iedere leerling wordt aan het begin van het schooljaar in kaart gebracht en de ondersteuningsacties worden geformuleerd en georganiseerd, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Gedurende het jaar worden leerlingen intensief gevolgd d.m.v. de coachingsgesprekken en het leerjaaroverleg. Leerlingen voor wie extra ondersteuning nodig is, worden besproken door het School Ondersteuningsteam en de school werkt samen met het expertise centrum van waaruit extra ondersteuning geboden kan worden op het gebied van faalangst, sociale vaardigheden etc. SMW is aanwezig in de school.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

Mavo Centraal werkt structureel samen met de havo/vwo school binnen de scholengroep, Lyceum Kralingen.

Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

Ja

Nee

### Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

## 6.3: Aanpassingen



**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Invalidentoilet	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Brede deuren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>